

26-600 Radom  
ul. Odrodzenia 37  
tel/fax (48) 365 09 33  
e-mail [psp1radom@wp.pl](mailto:psp1radom@wp.pl)  
[sekretariat@psp1.radom.pl](mailto:sekretariat@psp1.radom.pl)  
[www.psp1.radom.pl](http://www.psp1.radom.pl)

**PUBLICZNA SZKOŁA  
PODSTAWOWA NR 1**  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
im. Ignacego Daszyńskiego



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Ignacego Daszyńskiego  
w Radomiu**

Załącznik do Uchwały nr 1 /2024/2025  
Rady Rodziców z dnia 26.09.2024 r.

**wrzesień 2024**

**Wybrane przepisy prawa i inne dokumenty służące opracowaniu programu:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 dnia kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu,
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- Standardy Ochrony Małoletnich,
- Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły
- Wnioski z przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej szkoły

**Nadrzędnym celem niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego związek pomiędzy przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.**

## Wstęp

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu im I. Daszyńskiego został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 26 września 2024 r., uchwałą nr 1/2024/2025 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.***

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców oraz priorytety edukacyjne.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniający jego indywidualne potrzeby, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany z uwzględnieniem:

- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2023/2024;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wniosków zespołu wychowawczego przeprowadzonej w sierpniu 2024 r,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów przeprowadzonych we wrześniu w 2024 r.

W szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany i realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im I. Daszyńskiego w Radomiu zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- realizację innych zadań ważnych dla szkoły, wynikających z jej potrzeb i specyfiki.

## **Struktura Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **I. Cele ogólne programu**

Założeniami ogólnymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego w zakresie bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

## II. Cele szczegółowe Programu

Załoženiami szczegółowymi Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych u uczniów i podejmowanie działań profilaktycznych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne takie jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychotropowe oraz napoje energetyczne, papierosy i leki.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka zachowań uczniów związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły po zakończeniu ośmioletniej edukacji powinien być:

- Przygotowany do dalszej nauki i pracy/ do dorosłego życia
- Kulturalny
- Odpowiedzialny
- Kreatywny
- Zaradny, samodzielny
- Inteligentny, bystry
- Otwarty
- Tolerancyjny, szanujący odmienność dzieci niepełnosprawnych, potrafiący im pomóc
- Ciekawy świata
- Dojrzały
- Świadomy zagrożeń współczesnego świata, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie
- Empatyczny, samodzielny, asertywny, znający zasady współżycia w społeczeństwie,
- Ambitny, odporny na niepowodzenia
- Świadomy potrzeby aktywności fizycznej
- Przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych

### **Ponadto nasz absolwent powinien:**

- Kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Mieć cele, plany na przyszłość, pasje i marzenia
- Potrafić ocenić swoje mocne strony, predyspozycje, ograniczenia i możliwości
- Dbać o środowisko naturalne

- Znać, szanować i kultywować historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- Posiadać wiedzę w zakresie następstw używania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychotropowych oraz ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.

Aby wychować człowieka gotowego do podejmowania samodzielnych decyzji, dojrzałego i odpowiedzialnego za swoje zachowanie, szkoła podejmuje szeroko rozumianą **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy, umożliwiającej wszechstronny rozwój intelektualny, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień,
- 3) **emocjonalnej i społecznej** ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

- 1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów w zakresie zagrożenia narkomanią pojawieniem się innych uzależnień związanych z zażywaniem środków psychotropowych w tym dopalaczy.
- 2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowaniu i wzmocnieniu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **III. Podmioty realizujące zadania**

**Dyrektor szkoły**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,



- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Nauczyciele**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- są członkami zespołów samokształceniowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania (czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb swoich uczniów,

- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdania i wnioski z realizacji planu pracy wychowawczej.

#### **Zespół wychowawczy**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- wraz z innymi podmiotami i instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły dokonuje diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie występowania w środowisku szkolnym uczniów zagrożeń z używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.

#### **Pedagog szkolny/psycholog szkolny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

### **Rodzice**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, działalność oświatową, sportową i rozrywkową dla uczniów, po rozpoznaniu ich potrzeb i z uwzględnieniem swoich możliwości,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Pielegniarka szkolna**

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- popularyzuje zasady higieny i zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców,
- udziela pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej,
- przygotowuje tablice informacyjne, akcje, związane ze zdrowym stylem życia i szeroko rozumianą profilaktyką,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ściśle współpracuje z gronem pedagogicznym.

### **Inne podmioty**

- terapeuci uzależnień i inni specjaliści w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, Policja, prawnicy, kuratorzy Sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, teatry profilaktyczne, Stowarzyszenia, Instytucje pozarządowe i inne:
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- wspomagają działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną szkoły (prelekcje, warsztaty, pogadanki, szkolenia konkursy itp.)

## **IV. Mocne strony i ograniczenia naszego środowiska szkolnego**

### **Mocne strony**

1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.

3. Różnorodność uroczystości szkolnych.
4. Kształcenie dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (klasy integracyjne i edukacja włączająca).
5. Zatrudnianie w szkole specjalistów.
6. Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
7. Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządzie Uczniowskiego i Szkolnego Wolontariatu.
8. Dobra baza lokalowa szkoły dwie sale gimnastyczne, boisko, place zabaw.
9. Monitoring w budynku szkoły i za zewnątrz.
10. Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
11. Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.
12. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania;
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym;
14. Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć, także z wykorzystaniem mediów społecznościowych fb;
15. Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
16. Realizowanie w szkole w ciągu każdego roku szkolnego konferencji, spotkań, spektakli profilaktycznych, warsztatów czy innych form z zakresu profilaktyki przez zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin, adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
17. Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
18. Wspieranie uczniów przez szkołę w rozwiązywaniu ich problemów.
19. Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły.
20. Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS)-2021-2027
21. Bardzo wysokie wyniki uczniów klas trzecich w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty oraz uczniów klas ósmych w egzaminie ósmoklasisty.

### **Bariery i trudności**

1. Zwiększająca się liczba uczniów posiadających opinię z poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
2. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne (ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła),
3. Zwiększający się odsetek uczniów przejawiających nadwrażliwość emocjonalną, niską odporność na sytuacje stresowe, przeżywających kryzysy psychiczne i doświadczających zaburzeń emocjonalno-społecznych.
4. Znaczny wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portałach społecznościowych jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych w szkole.

5. Trudności z prowadzeniem właściwych zajęć w świetlicy, zapewnieniem bezpieczeństwa oraz nieprzestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów.
6. Duża absencja rodziców na zebraniach klasowych oraz wszelkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
7. Brak parkingu na terenie szkoły i wokół niej.
8. Pojawienie się w szkole problemów związanych z zażywaniem narkotyków przez uczniów klas starszych.

### **DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM UCZNIÓW PRZEPROWADZONA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

- a) badań ankietowych dla nauczycieli, dla uczniów i dla rodziców,
- b) analizy dokumentacji szkolnej oraz wniosków dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz przeprowadzonej w sierpniu 2024 r. analizy sytuacji wychowawczej szkoły.

W badaniach uczestniczyli rodzice, uczniowie oraz nauczyciele naszej szkoły. Ankiety wypełniło 21 nauczycieli, 76 uczniów, 15 rodziców uczniów klas I- III oraz 34 rodziców uczniów klas IV - VIII

### **WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**

#### **WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI – wrzesień 2024**

Na pytania zawarte w kwestionariuszu odpowiedziało 21 nauczycieli.

**1. Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę przy konstruowaniu szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, a które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych?**

TAK – 18

NIE – 3

Jeśli tak, to jakie?

Brak szacunku dla pracowników szkoły (ignorowanie poleceń (odwracanie się plecami, udawanie niedosłyszania polecenia, oszukiwanie, wypowiedzi bez zachowania form grzecznościowych, niestosowne zwroty do nauczycieli, np. dobranoc, hejka itp, agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy, niewłaściwe zachowania uczniów w czasie lekcji, zakłócanie toku lekcji, uzależnienie od telefonu, zaburzone relacje rówieśnicze, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, sięganie po papierosy i inne substancje psychoaktywne, wchodzenie starszych uczniów do łazienek za małą salą gimnastyczną i przebywanie tam poza kontrolą nauczycieli, łatwy dostęp do substancji uzależniających, pojawienie się na terenie szkoły narkotyków, brak umiejętności radzenia

sobie z sytuacjami trudnymi, kłamstwa, reagowanie impulsywne, agresywne i nieadekwatne do sytuacji, prowokowanie innych swoim niewłaściwym zachowaniem do reakcji, sięganie po papierosy i inne substancje, cyberuzależnienia, częste korzystanie z telefonów, chowanie się w toaletach, namawianie innych do ryzykownych zachowań, nadpobudliwość, frustracje, słaba samokontrola, niestosowne zachowania niektórych uczniów wobec siebie (dogadywanie, niecenzuralne słowa) problemy emocjonalne niektórych uczniów, niekontrolowany dostęp do Internetu na własnych urządzeniach, nadmierne korzystanie z technologii, eksperymentowanie z używkami, dostępność do substancji psychoaktywnych, hejt, bullying i cyberbullying.

## **2. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego oraz otoczenia chronią uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?**

Sprawny przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, reagowanie na wszelkie doniesienia o patologii, dyżury nauczycieli na przerwach, rozmowy indywidualne z uczniami, szkolenia organizowane dla uczniów, nauczyciele współorganizujący w klasach integracyjnych, angażowanie w życie szkoły i środowiska lokalnego: konkursy, koła zainteresowań, realizowanie różnorodnych projektów i programów kompetencja i profesjonalizm kadry pedagogicznej, czujność i wrażliwość nauczycieli i wychowawców na problemy uczniów, znajomość środowiska szkolnego i jego otoczenia, stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, otwartość nauczycieli na problemy uczniów, zaangażowanie nauczycieli w pełnienie dyżurów sumienna praca większości wychowawców nowy punktowy system oceniania, zakaz korzystania z telefonów, prawidłowe relacje rówieśnicze dobrze zintegrowane zespoły klasowe, objęcie dyżurami wszystkich fragmentów szkolnych korytarzy, szybkie reagowanie na niepożądane zachowania, monitoring, znajomość uczniów (niska anonimowość), natychmiastowe podejmowanie działań przez nauczycieli, liczne działania profilaktyczne i wychowawcze skierowane do uczniów i ich rodziców, organizowanie przedstawień i spotkań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat istniejących zagrożeń i ich konsekwencji, udzielanie pomocy zaraz po zapoznaniu się z problemem, pozytywny klimat szkoły, kształtowanie u uczniów wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez zgłaszanie zagrożeń i udzielanie pomocy, stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu, bardzo dobra współpraca nauczycieli, wychowawców ze specjalistami, lekcje wychowawcze o szerokiej tematyce profilaktycznej, ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów.

## **3. Jakie cechy i zachowania uczniów chronią przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?**

Prawidłowe wzorce, wychowanie, prawdomówność i asertywność, stabilność emocjonalna, zdrowe środowisko rodzinne, empatia, motywacja do nauki, integracja ze środowiskiem szkolnym, koleżeństwo, odpowiedzialność, zaufanie do wychowawcy, nauczycieli i specjalistów asertywność, umiejętność nie wchodzenia w konflikty, świadomość konsekwencji ryzykownych zachowań, słuchanie przestróg nauczycieli, strach przed obniżeniem oceny z zachowania, prawidłowo ukształtowane postawy społeczne, wiara we własne możliwości, zaufanie do dorosłych, posiadanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów oraz konsekwencji wynikających z sięgania po takie środki, znajomość swoich mocnych stron, posiadanie zainteresowań, rozwijanie pasji i uzdolnień, umiejętność szukania pomocy i mówienia o swoich problemach, umiejętność przeciwstawienia się naciskom innych, dbanie o siebie,

przebywanie w dobrym towarzystwie, umiejętności reagowania na krzywdę innych, uczestnictwo w różnych zajęciach i zainteresowania pozaszkolne, wsparcie w środowisku rodzinnym, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, empatia, samokontrola, odpowiedzialność za podejmowane decyzje, świadomość konsekwencji swoich działań, posiadanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wysoka samoocena, dojrzałość emocjonalna i społeczna, prawidłowe relacje rodzinne, więź z rodzicami, praktykowanie wiary, mała podatność na wpływy rówieśników, właściwe postawy rodziców na zachowania problemowe dzieci, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne.

**4. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.**

Duża różnorodność specjalistów, zainteresowanie problemami młodzieży, zainteresowanie się problemami uczniów, poszukiwanie najlepszych rozwiązań, szanowanie indywidualności, uczniów, opieka nad uczniami, empatia, i kontynuowanie integracji, klasy o dość niskiej liczebności uczniów, organizowanie konferencji, szkoleń i warsztatów profilaktycznych dla nauczycieli, uczniów i rodziców, realizacja programów różnorodnych programów skierowanych do uczniów np.: „Bieg po zdrowie” dla klas IV, „Znajdź właściwe rozwiązanie” klas V i innych, dobra współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów, właściwa współpraca szkoły z rodzicami uczniów, udzielanie różnorodnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, systematyczne dokonywanie analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wdrażanie zmodyfikowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej i profilaktycznej, reagowanie wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie uczniów, dostosowanie kryteriów oceny zachowania uczniów, pozytywny klimat szkoły, systematyczne wsparcie specjalistów, pedagoga i psychologa, nauczycieli, działalność uczniów z wolontariacie i Samorządzie Szkolnym.

**WYNIKI ANKIET DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII - wrzesień 2024**

**W badaniu wzięło udział 76 uczniów z klas: IV b, V a/i, VI c, VII a/i, VIII b**

**1. Czym się interesujesz?**

Aktywność fizyczna, w tym tenis, pływanie, siatkówka, rolki, konie, rowery, piłka ręczna, piłka nożna, akrobatyka, balet, koszykówka, karate, pływanie, muzyka, gry komputerowe, czytanie, rysowanie, gry planszowe, rękodzieło – biżuteria i prace na szydełku, gry komputerowe, gotowanie, motoryzacja, makijaż, lego, origami, pomoc innym, szachy, zakupy, zdobywanie pieniędzy, spotkania z przyjaciółmi, nauką-głównie przedmioty ścisłe, anime, manga, programowanie, życiem.

**2. Czy masz dobre relacje z rówieśnikami?**

TAK 63

NIE 2

NIE WIEM 11

**3. Czy uważasz, że masz dobrą samoocenę (akceptujesz siebie, znasz swoje mocne strony)?**

TAK 61

NIE 3

NIE WIEM 12

**4. Czy potrafisz oprzeć się namowom kolegów lub koleżanek, gdy namawiają Cię do czegoś złego?**

TAK 54

NIE 12

NIE WIEM 10

**5. Czy Twoja rodzina prowadzi zdrowy styl życia? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)**

TAK, prowadzimy zdrowy styl życia 46

CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje 26

RZADKO udaje się nam prowadzić zdrowy styl życia 4

NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy

**6. Skąd czerpiesz wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających (możesz wybrać kilka odpowiedzi)**

a) od rodziców 52

b) ze szkoły 47

c) od rówieśników 21

d) z Internetu 41

e) z telewizji 32

f) inne 21

---

**WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I–III**

---

wrzesień 2024

W badaniu wzięło udział 15 (tylu wypełniło ankiety) rodziców uczniów z klas: I b/i, III a/i, III c

**1. Czy zna Pani/Pan zainteresowania swojego dziecka?**

TAK- 14

NIE- 1

**1. a. Jeśli TAK - to jakie są to zainteresowania:**

Taniec, zwierzęta, przyroda, piłka nożna, sport, zajęcia plastyczne, taekwondo, informatyka, gimnastyka, akrobatyka, składanie modeli samolotów, zwierzęta i origami, rysunek, czytanie książek, gotowanie, klocki lego, gra w piłkę, piłka ręczna.

**2. Czy chętnie Pani/ Pana dziecko nawiązuje relacje rówieśnicze?**

TAK - 11

NIE - 2

NIE WIEM - 2

**3. Czy dba Pani/Pan o zdrowy styl życia w swojej rodzinie? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)**



TAK, prowadzimy zdrowy styl życia - 7

CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje - 8

RZADKO nam się udaje prowadzić zdrowy styl życia - 0

NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy - 0

**4. Czy Pani/Pana dziecko próbowało?**

a) napojów energetycznych: TAK - 0; NIE - 15

b) napojów bezalkoholowych (szampan, piwo): TAK - 1; NIE - 14

c) alkoholu: TAK- 0; NIE- 15

**5. Czy rozmawia Pani/Pan ze swoim dzieckiem na temat zagrożeń związanych z:**

a) niebezpieczeństwami pojawiającymi się w Internecie? TAK – 15; NIE - 0

b) piciem napojów energetycznych: TAK -14; NIE -1

c) paleniem papierosów tradycyjnych: TAK - 15; NIE - 0

d) paleniem e-papierosów: TAK - 15; NIE -0

e) piciem alkoholu: TAK – 14; NIE - 1

---

**WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS IV –VIII**

---

wrzesień 2024

**W badaniu wzięło udział 34 (tytu wypełniło ankiety) rodziców uczniów z klas: IV b, V a/i, VI c, VII b, VIII a/i**

**1. Czy zna Pan/Pani zainteresowania swojego dziecka?**

TAK – 7

NIE - 0

**2. Czy Pana/ Pani dziecko posiada właściwe relacje z rówieśnikami?**

TAK -7

NIE - 0

NIE WIEM - 0

**3. Czy Pani/ Pana dziecko posiada dobrą samoocenę (akceptuje siebie, zna swoje mocne strony)?**

TAK - 29

NIE - 5

NIE WIEM - 0

**4. Czy Pani/Pana dziecko potrafi oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej?**

TAK - 16

NIE - 4

NIE WIEM - 13

**5. Czy dba Pani/Pan o zdrowy styl życia w swojej rodzinie? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)**

TAK, prowadzimy zdrowy styl życia - 19

CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje - **16**

RZADKO udaje się nam prowadzić zdrowy styl życia - **0**

NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy - **0**

#### **6. Skąd Państwa dziecko czerpie wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających**

a) od rodziców - **33**

b) ze szkoły - **21**

c) od rówieśników - **6**

d) z Internetu - **18**

e) z telewizji - **16**

f) inne - **0**

---

### **WNIOSKI DYREKTORA SZKOŁY Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DOTYCZĄCE ZAOBSERWOWANYCH, NIEPOKOJĄCYCH ZACHOWAŃ I PROBLEMÓW UCZNIÓW ORAZ Z PRZEPROWADZONEJ ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2023/2024**

#### **Wniosek VI.**

W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom i ich rodzicom, jednak nie zawsze w każdym wymagającym tego przypadku w związku z wypadkiem ucznia.

#### **Wniosek VII.**

Zastrzeżenia budzą zajęcia organizowane w świetlicy szkolnej. Nie zawsze zorganizowane są właściwie, zgodnie z planem pracy. Coraz częściej łamane są zasady bezpieczeństwa i korzystania z telefonu komórkowego.

#### **Wniosek VIII.**

Zdarza się, że na terenie szkoły uczniowie używają substancji psychoaktywnych. Odnotowaliśmy w bieżącym roku szkolnym dwa przypadki (incydenty) z narkotykami z udziałem policji.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy wniosków dyrektora szkoły i analizy sytuacji wychowawczej szkoły, wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym uczniów na rok szkolny 2024/2025:

#### **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

1. Liczne zainteresowania, pasje, uczniów, ich uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych chroni ich i sprzyja rozwojowi.
2. Znajomość zainteresowań swoich dzieci przez rodziców.
3. Liczne czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym takie jak: sprawny przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, reagowanie na wszelkie doniesienia o patologii, dyżury nauczycieli na przerwach, rozmowy indywidualne z uczniami, szkolenia organizowane dla uczniów, nauczyciele współorganizujący w klasach integracyjnych, angażowanie w życie szkoły i środowiska lokalnego: konkursy, koła

zainteresowań, realizowanie różnorodnych projektów i programów kompetencja i profesjonalizm kadry pedagogicznej, czujność i wrażliwość nauczycieli i wychowawców na problemy uczniów, znajomość środowiska szkolnego i jego otoczenia, stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, otwartość nauczycieli na problemy uczniów, zaangażowanie nauczycieli w pełnienie dyżurów sumienna praca większości wychowawców nowy punktowy system oceniania, zakaz korzystania z telefonów, prawidłowe relacje rówieśnicze dobrze zintegrowane zespoły klasowe, objęcie dyżurami wszystkich fragmentów szkolnych korytarzy, szybkie reagowanie na niepożądane zachowania, monitoring, znajomość uczniów (niska anonimowość), natychmiastowe podejmowanie działań przez nauczycieli, działania zespołowe, liczne działania profilaktyczne i wychowawcze skierowane do uczniów i ich rodziców, organizowanie przedstawień i spotkań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat istniejących zagrożeń i ich konsekwencji, udzielanie pomocy zaraz po zapoznaniu się z problemem, pozytywny klimat szkoły, kształtowanie u uczniów wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, zgłaszania zagrożeń i udzielania pomocy, stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu, bardzo dobra współpraca nauczycieli, wychowawców ze specjalistami, lekcje wychowawcze o szerokiej tematyce profilaktycznej, ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów.

4. Mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej takie jak: duża różnorodność specjalistów, zainteresowanie problemami młodzieży, zainteresowanie się problemami uczniów, poszukiwanie najlepszych rozwiązań, szanowanie indywidualności uczniów, opieka nad uczniami, empatia, i kontynuowanie integracji, klasy o dość niskiej liczebności uczniów, organizowanie konferencji, szkoleń i warsztatów profilaktycznych dla nauczycieli, uczniów i rodziców, realizacja programów różnorodnych programów skierowanych do uczniów np.: „Bieg po zdrowie” dla klas IV, „Znajdź właściwe rozwiązanie” klas V i innych, dobra współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów, właściwa współpraca szkoły z rodzicami uczniów, udzielanie różnorodnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, systematyczne dokonywanie analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wdrażanie zmodyfikowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej i profilaktycznej, reagowanie wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie uczniów, dostosowanie kryteriów oceny zachowania uczniów, pozytywny klimat szkoły, systematyczne wsparcie specjalistów, pedagoga i psychologa, nauczycieli, działalność uczniów z wolontariacie i Samorządzie Szkolnym.
5. Zwiększająca się co roku baza mocnych stron naszej szkoły.
6. Czerpanie wiedzy przez uczniów o szkodliwości substancji psychoaktywnych od rodziców i ze szkoły.
7. Większość badanych uczniów określa jako swoje relacje z rówieśnikami jako właściwe i posiada dobrą samoocenę.
8. Rodziny naszych uczniów w przeważającej większości prowadzą zdrowy styl życia.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

1. Doświadczenie przez niektórych uczniów problemów psychicznych - depresja i jej skutki, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, nie konstruktywne

rozwiązywanie problemów, niskie poczucie własnej wartości. Ten narastający problem obserwuje dyrekcja szkoły oraz nauczyciele.

2. Utrzymujące się nadużywanie komputera, Internetu przez uczniów, uzależnienie od nadmiernego korzystania z tych i innych urządzeń, wchodzenie w grupy hejterskie na portalach społecznościowych, negatywne wzorce czerpane z You-Tube.
4. Problem z integracją uczniów w klasach, z akceptacją i zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością, problem z właściwymi relacjami z rówieśnikami z innych klas, poszanowaniem autorytetów, w tym autorytetu nauczyciela.
5. Wystąpienie dwóch incydentów związanych z posiadaniem i zażywaniem narkotyków przez uczniów klasy starszych.
6. Zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów wskazane w ankietach przez nauczycieli: brak szacunku dla pracowników szkoły (ignorowanie poleceń) odwracanie się plecami, udawanie niedosłyszania polecenia, oszukiwanie, wypowiedzi bez zachowania form grzecznościowych, niestosowne zwroty do nauczycieli, np. dobranoc, hejka itp, agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy, niewłaściwe zachowania uczniów w czasie lekcji, zakłócanie toku lekcji, uzależnienie od telefonu, zaburzone relacje rówieśnicze, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, sięganie po papierosy i inne substancje psychoaktywne, wchodzenie starszych uczniów do łazienek za małą salą gimnastyczną i przebywanie tam poza kontrolą nauczycieli, łatwy dostęp do substancji uzależniających, pojawienie się na terenie szkoły narkotyków, brak umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, kłamstwa, reagowanie impulsywne, agresywne i nieadekwatne do sytuacji, prowokowanie innych swoim niewłaściwym zachowaniem do reakcji, sięganie po papierosy i inne substancje, cyberuzależnienia, częste korzystanie z telefonów, chowanie się w toaletach, namawianie innych do ryzykownych zachowań, nadpobudliwość, frustracje, słaba samokontrola, niestosowne zachowania niektórych uczniów wobec siebie (dogadywanie, niecenzuralne słowa) problemy emocjonalne niektórych uczniów, niekontrolowany dostęp do Internetu na własnych urządzeniach, nadmierne korzystanie z technologii, eksperymentowanie z używkami, dostępność do substancji psychoaktywnych, hejt, bullying i cyberbullying.
7. Niewielki odsetek ankietowanych uczniów nie potrafi oprzeć się presji rówieśników.

#### **Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025:**

- 1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły.**
- 2. Systematyczne przypominanie uczniom o zakazie używania telefonów na terenie szkoły i konsekwencjach z tego wynikających.**
- 3. Konsekwentne i bieżące wpisywanie przez wszystkich nauczycieli uwag pozytywnych i negatywnych i upublicznianie ich w dzienniku elektronicznym. Szczególne nagradzanie zachowań empatycznych- pochwała nauczyciela, punkty dodatnie.**
- 4. Systematyczne uświadamianie uczniom i ich rodzicom konsekwencji niewłaściwych zachowań.**
- 5. Sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego.**
- 5. Integracja zespołów klasowych, w tym przez imprezy i uroczystości klasowe.**
- 6. Systematyczne obserwowanie przez wszystkich nauczycieli uczniów przejawiających niepokojące zachowania i informowanie o swoich spostrzeżeniach rodziców**

uczniów, wychowawców, psychologa lub pedagoga szkolnego. Wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.

7. Lekcje wychowawcze o tematyce antynarkotykowej rozszerzone o spektakl profilaktyczny dla uczniów klas VII i VIII.
8. Częste kontrole nauczycieli w toaletach uczniowskich podczas pełnienia dyżurów.
9. Nawiązanie współpracy z Komendą Miejską Policji w zakresie profilaktyki i kontroli antynarkotykowej w tym z użyciem psów.
10. Opracowanie przez nauczycieli świetlicy kodeksu właściwego zachowania się uczniów podczas pobytu w świetlicy i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników świetlicy.
11. Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów- ofiary wypadków po rozpoznaniu potrzeb w tym zakresie przez wychowawcę klasy lub rodzica.

### 1. ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

Sfera intelektualna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas	wrzesień- październik 2024
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	zajęcia orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele i specjaliści oraz szkolni doradcy zawodowi - Anna Wichowska, Anna Wiśniewska	zgodnie z programem doradztwa zawodowego i wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy twórczej	zaangażowanie uczniów w życie artystyczne szkoły	wychowawcy klas, organizatorzy przedsięwzięć, samorząd uczniowski	od września 2024 - do czerwca 2025
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne konkursy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami i organizujący konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne	od października 2024 r. - do czerwca 2025.

	umiejętności uczenia się		
Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, poprzez propagowanie czytelnictwa	udział w akcji „Cała polska czyta dzieciom”.	M. Solecka, M. Bajon, M. Piwowarczyk	czerwiec 2025
<b>Sfera duchowa</b>			
<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Kształtowanie szacunku do ludzi różnej nacji i wyznania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	I. Gawrońska A. Wiśniewska, A. Lewandowska – Zaczek, M. Grabska	grudzień 2024
	udział uczniów klas integracyjnych w miejskich obchodach Dni Godności	A. Wiśniewska,  I. Gawrońska, I. Kapciak	maj 2025
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	A. Lewandowska – Zaczek, A. Wiśniewska, A. Nowakowska, I. Urbanek, I. Gawrońska, A. Mężyk	kwiecień 2025
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt	inauguracja roku szkolnego 2024/2025 i obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	dyr B. Florczak, P. Liwanowski A. Wichowska, M. Węgrzycka, J. A. Chłosta, A. Chojnacka, wychowawcy klas I-VIII odział przedszkolny, klasy I- III, D. Dziurzyńska, A. Nowakowska, M. Dulepska, A. Kwiatkowska, E. Wrochna, Klasy IV- VI:	wrzesień 2024
	zakończenie roku szkolnego 2024/2025		czerwiec 2025

narodowych. i religijnych. Udział w konkursach tematyce historycznej i religijnej, apelach i okolicznościowych akademiach.		A. Mężyk, E. Mroczek, E. Kochanowska wychowawcy klas VII- VIII: M. Suwała – Tarczyk, E. Suwała, A. Grabska, B. Gawrońska, A. Chojnacka, J. Piecyk	
	Dzień Patrona Szkoły	A. Kwiatkowska M. Stępniewska A. Kruk - Maj	październik 2024
	Dzień Jana Pawła II	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. Ł. Siek	październik 2024
	Narodowe Święto Niepodległości	A. Wichowska, A. Mężyk, A. Chłosta, P. Liwanowski	listopad 2024
	Spotkanie wigilijne Spotkanie wielkanocne	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. Ł. Siek	grudzień 2024, marzec 2025
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja  Święto Flagi Państwowej	I. K. Tomczyk, A. Chojnacka, A. Łazuk, M. Piwowarczyk P. Liwanowski	maj 2025
	udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	P. Liwanowski	w roku szkolnym 2023/2024
<b>Sfera emocjonalna i społeczna</b>			
<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	aktualizacja zapisów w Statucie szkoły dotyczących stroju i zachowania uczniów na terenie szkoły	B. Małecka, A. Mężyk, zespół wychowawczy	wrzesień 2024
	zaznajomienie uczniów ze Standardami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień 2024

	Ochrony Małoletnich i procedurami bezpieczeństwa uczniów, określającymi zasady zachowania w szkole. przeprowadzenie lekcji lub zajęć poświęconych tej tematyce		
	integracja zespołów klasowych, w tym przez imprezy i uroczystości klasowe	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2024/2025
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w Akcji "Sprzątanie Świata"	E. Wrochna, K. Bidas, A. Majewska, I. Gawrońska, M. Zatoń	wrzesień 2024
	Światowy Dzień Ziemi	I. Zakrzewska, M. Dąbrowska	kwiecień 2025
	lekcje o tematyce ekologicznej i klimatycznej	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2024/2025
Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów	wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych.	opiekunowie Samorządu Szkolnego i wychowawcy	wrzesień 2024
	działalność Samorządu Szkolnego zgodnie z opracowanym planem pracy na rok szkolny 2024/2025	opiekunowie Samorządu Szkolnego	roku szkolny 2024/2025
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wicedyrektor	roku szkolny 2024/2025
	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas	roku szkolny 2024/2025
	zebrania z rodzicami, konsultacje w ramach godzin dostępności nauczycieli, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	roku szkolny 2024/2025



	porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli	nauczyciele i specjaliści	roku szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje zmieniające świadomość	lekcje poświęcone tematyce cyberprzemocy i uzależnieniom	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	rok szkolny 2024/2025
	wdrażanie uczniów do bycia bezpiecznym w szkole – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych „Jesteśmy bezpieczni w naszej szkole”.	pedagog	wrzesień – listopad 2024/2025
	Szkolenie dla nauczycieli, rodziców i uczniów klas VII i VIII „Socjotechniki i formy cybermanipulacji” (osoba prowadząca p. Ł. Gierek)	dyrektor szkoły	09. 09.2024
	lekcje wychowawcze poświęcone tematyce radzenia sobie z presją grupy	wychowawcy klas, psycholog szkolny	rok szkolny 2024/2025
Budowanie świadomości uczniów w zakresie problemów społecznych	poruszanie szeroko rozumianej problematyki społecznej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2023/2024
	poruszanie tematyki niewłaściwych zachowań na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
Wdrażanie do przestrzegania prawa	poruszanie problematyki prawnej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2024/2025
Radzenie sobie z finansami	poruszanie problematyki gospodarowania pieniędzmi na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2024/2025

Nauka nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób	lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	rok szkolny 2024/2025
	zajęcia o charakterze terapeutycznym	psycholog, pedagog	rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	pedagog, psycholog nauczyciele specjaliści	rok szkolny 2024/2025
	porady i konsultacje dla uczniów w trakcie bieżącej pracy, w tym podczas godzin dostępności	specjaliści i wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2024/2025
<b>Sfera fizyczna</b>			
<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej, bieżni, placu zabaw i na boisku szkolnym i poza szkołą.	pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2024/2025
	<p>prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piłki siatkowej</li> <li>- koszykówki</li> <li>- gier sportowych</li> <li>- zajęć ogólnorozwojowych</li> </ul>	P. Liwanowski, E. Kochanowska, A. Majewska, P. Pańkowski	rok szkolny 2024/2025
	udział w turniejach oraz zawodach szkolnych i międzyszkolnych. udział w Radomskiej Olimpiadzie Młodzieży	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2024/2025

	współpraca z klubami sportowymi: MKS Piotrówka - koszykówka WF z AWF Warszawa Unia Sport Warszawa	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2024/2025
	realizacja programu "Bezpieczna i przyjazna szkoła" ("Trzymaj formę")	E. Kochanowska nauczyciele wychowania fizycznego	październik 2024.- maj 2025
Zapoznanie uczniów z pojęciem higiena ciała i umysłu.	zajęcia dotyczące problematyki dojrzewania dla dziewcząt klas V i chłopców klas VII	psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2024/2025
	udział w akcji „Wszawicy stop”- kontrola czystości	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas I -VIII	rok szkolny 2024/2025
Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających. Wzmacnianie przekonania jak ważne jest zdrowie	udział uczniów klas VII i VIII w spektaklu profilaktycznym o tematyce antynarkotykowej	wychowawcy klas VII i VIII, A. Wiśniewska	październik 2024
	realizacja programu z profilaktyki uzależnień „Nie dam nie nabić w butelkę i „Papierosa? - dziękuję – ja nie palę” dla uczniów klas VIII	A. Wiśniewska	rok szkolny 2024/2025
	nawiązanie współpracy z Komendą Miejską Policji w zakresie profilaktyki i kontroli antynarkotykowej w tym z użyciem psów	dyrektor szkoły, psycholog, pedagog	rok szkolny 2024/2025
	“Światowy Dzień bez papierosa”	A. Wiśniewska A. Pęksyk - Sokalska M. Węgrzycka	maj 2024
	udział w programie edukacyjnym: „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy klas II	w roku szkolnym 2024/2025
	realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie.”	wychowawcy klas V	w roku szkolnym 2024/2025

<p>Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia</p>	<p>Udział w Ogólnopolskiej akcji "Żyj zdrowo i kolorowo"  lekcje na temat zdrowego stylu życia</p>	<p>A. Pęksyk - Soklaska, wychowawcy klas I-III i oddziału przedszkolnego  wychowawcy klas,</p>	<p>listopad 2024  w roku szkolnym 2024/2025</p>
---	--	--	---

Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i specjaliści uwzględniając wyniki przeprowadzonych badań i wynikające z nich rekomendacje w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiorą formę, w której będą realizować działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

## 2. EWALUACJA

Coroczna ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły dostarcza wszechstronnych informacji na temat skuteczności dotychczas podejmowanych działań oraz zapotrzebowania na nie. Sformułowane w wyniku ewaluacji zalecenia, wnioski i rekomendacje zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć całości lub poszczególnych obszarów programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka), na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, ankiet od rodziców oraz wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego.

*Załącznik do programu stanowi:*

1. *Kalendarz uroczystości szkolnych na rok na rok szkolny 2024/2025*