



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Daszyńskiego w Radomiu

Załącznik do Uchwały nr 1 /2023/2024
Rady Rodziców z dnia 29.09.2023 r.

wrzesień 2023

Wybrane przepisy prawa i inne dokumenty służące opracowaniu programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 dnia kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu,
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły
- Wnioski z przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej szkoły

Nadrzędnym celem niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego związek pomiędzy przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu im I. Daszyńskiego został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 29 września 2023 r., uchwałą nr 1 /2032/2024 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców oraz priorytety edukacyjne.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniający jego indywidualne potrzeby, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został opracowany z uwzględnieniem:

- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2023/2024;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wniosków zespołu wychowawczego przeprowadzonej w sierpniu 2023 r,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów przeprowadzonych we wrześniu w 2023 r.

W szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany i realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im I. Daszyńskiego w Radomiu zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- realizację innych zadań ważnych dla szkoły, wynikających z jej potrzeb i specyfiki.

I. Struktura Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, emocjonalnym moralnym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integrycyjnymi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Rodzice i nauczyciele w przeprowadzonych ankietach określili swoje oczekiwania, jaki powinien być uczeń kończący szkołę. Według respondentów absolwent naszej szkoły posiada następujące cechy:

- Jest przygotowany do dalszej nauki i pracy/ do dorosłego życia
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Kulturalny
- Odpowiedzialny
- Kreatywny
- Zaradny, samodzielny
- Inteligentny, bystry
- Otwarty
- Potrafiący ocenić swoje możliwości
- Mający cele, plany na przyszłość, pasje i marzenia
- Tolerancyjny, szanujący odmienność dzieci niepełnosprawnych, potrafiący im pomóc
- Ciekawy świata
- Dojrzały
- Świadomy zagrożeń współczesnego świata, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Dbający o środowisko

- Integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie
- Empatyczny, samodzielny, asertywny, znający zasady współżycia w społeczeństwie,
- Ambitny, odporny na niepowodzenia
- Świadomy potrzeby aktywności fizycznej
- Patriotyczny, znający historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- Przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych
- Znający ryzyko używania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychotropowych oraz ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.

II. Cele ogólne programu

Założeniami ogólnymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
 - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uświadamianie skutków sięgania po środki psychoaktywne takie jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychotropowe oraz napoje energetyczne, papierosy i leki.
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Cele szczegółowe Programu

Aby wychować człowieka gotowego do podejmowania samodzielnych decyzji, dojrzałego i odpowiedzialnego za swoje zachowanie, szkoła podejmuje szeroko rozumianą **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy, umożliwiającej wszechstronny rozwój intelektualny, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień,

3) **emocjonalnej i społecznej** ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów w zakresie zagrożenia narkomanią pojawieniem się innych uzależnień związanych z zażywaniem środków psychotropowych w tym dopalaczy.

2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Podmioty realizujące zadania

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- są członkami zespołów samokształceniowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania (czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb swoich uczniów,
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdania i wnioski z realizacji planu pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- wraz z innymi podmiotami i instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły dokonuje diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie występowania w środowisku szkolnym uczniów zagrożeń z używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, działalność oświatową, sportową i rozrywkową dla uczniów, po rozpoznaniu ich potrzeb i z uwzględnieniem swoich możliwości,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- popularyzuje zasady higieny i zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców,
- udziela pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej,
 - przygotowuje tablice informacyjne, akcje, związane ze zdrowym stylem życia i szeroko rozumianą profilaktyką,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ściśle współpracuje z gronem pedagogicznym.

Inne podmioty:

- terapeuci uzależnień i inni specjaliści w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, Policja, prawnicy, kuratorzy Sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, teatry profilaktyczne, Stowarzyszenia, Instytucje pozarządowe i inne:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- wspomagają działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną szkoły (prelekcje, warsztaty, pogadanki, szkolenia konkursy itp.)

V. Mocne strony i ograniczenia naszego środowiska szkolnego

Mocne strony

1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.
3. Różnorodność uroczystości szkolnych.
4. Kształcenie dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (klasy integracyjne i edukacja włączająca).
5. Zatrudnianie w szkole specjalistów.
6. Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
7. Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządzie Uczniowskiego i Szkolnego Wolontariatu.
8. Dobra baza lokalowa szkoły dwie sale gimnastyczne, boisko, place zabaw.
9. Monitoring w budynku szkoły i za zewnątrz.
10. Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
11. Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.

12. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania;
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym;
14. Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć, także z wykorzystaniem mediów społecznościowych fb;
15. Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
16. Realizowanie w szkole w ciągu każdego roku szkolnego konferencji, spotkań, spektakli profilaktycznych, warsztatów czy innych form z zakresu profilaktyki przez zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin, adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
17. Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
18. Wspieranie uczniów przez szkołę w rozwiązywaniu ich problemów.
19. Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły.
20. Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS)-2021-2027
21. Wysokie wyniki uczniów klas trzecich w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty oraz uczniów klas ósmych w egzaminie ósmoklasisty.

Bariery i trudności

1. Duża liczba uczniów posiadających opinię z poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
2. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne (ujednolicenia oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła),
3. Część uczniów szkoły przejawia nadwrażliwość emocjonalną i jest mało odporna na sytuacje stresowe, przeżywa kryzysy psychiczne i doświadczą zaburzeń emocjonalno-społecznych.
4. Znaczny wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portalach społecznościowych jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych w szkole.
5. Nieodpowiedni ubiór uczniów do szkoły.
6. Duża absencja rodziców na zebraniach klasowych oraz wszelkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
7. Brak parkingu na terenie szkoły i wokół niej.

DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM UCZNIÓW PRZEPROWADZONA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

a) badań ankietowych, w których wykorzystano:

- kwestionariusz dla nauczycieli,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,

b) analizy dokumentacji szkolnej oraz wniosków dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 oraz przeprowadzonej w sierpniu 2023 r. analizy sytuacji wychowawczej szkoły.

W diagnozie uczestniczyli rodzice, uczniowie oraz nauczyciele naszej szkoły. Kwestionariusz wypełniło 22 nauczycieli. Było to badanie on - line. Badanie rodziców odbyło się w dniu 12 września 2023 r. podczas zebrań z rodzicami, ankietę wypełniło 128 rodziców uczniów klas: I b, II b/i, III a/i, IV b, V b, VI c, VII b, VIII a/i.

Badanie wśród uczniów zostało przeprowadzone w dniach 18 - 21 września 2023 r. Ankietę wypełniło 94 uczniów klas: IV b, V b, VI c, VII b, VIII a/i.

WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

WYNIKI KWESTIONARIUSZA DLA NAUCZYCIELI – wrzesień 2023

Na pytania zawarte w kwestionariuszu odpowiedziało 22 nauczycieli.

1. Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę przy konstruowaniu szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, a które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych? TAK – 19 NIE – 3

Jeśli tak, to jakie?

cyber przemoc, przemoc psychiczna, niegrzeczne zachowania wobec uczniów słabszych, biedniejszych z deficytami, zamykanie się w sobie, słaby kontakt z rówieśnikami, brak zainteresowań, smutek, zachowania agresywne, stosowanie przemocy także w sieci, samodzielne próby poradzenia sobie ze sobą i trudnymi dla siebie sytuacjami, brak empatii,

hejt rówieśniczy agresja słowna, niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych, zwłaszcza w prywatnych grupach, po godzinach szkolnych i przerzucanie całej odpowiedzialności za takie zachowania na szkołę.

Zaburzenia emocjonalno-społeczne, niska samoocena, niewłaściwy strój, wygląd, brak wiedzy na temat zagrożeń, nieznanostwo konsekwencji prawnych swojego zachowania, używanie telefonów komórkowych, publikowanie niestosownych treści i wizerunku,

tworzenie grup na komunikatorach społecznościowych, obrażanie, nagminne używanie wulgaryzmów, wulgarne słownictwo, brak szacunku do rówieśników i nauczycieli, roszczeniowa postawa, wygłaszanie swoich praw i nierespektowanie poleceń nauczyciela, nieprzestrzeganie zasad związanych z ubiorem, problemy emocjonalne

sięganie po papierosy i e-papierosy, nasilenie się zjawiska wulgaryzacji języka wśród dzieci z klas I-III oraz młodzieży, lekceważenie zakazu korzystania z telefonu na terenie szkoły, wykorzystywanie go do wykonywania zdjęć i filmów kolegom

stały dostęp do Internetu bez nadzoru rodziców i ograniczeń w postaci filtrów niewłaściwych treści, brak szacunku wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, - niebezpieczne zachowania podczas przerw, - niestosowne słownictwo, - nieznamomość konsekwencji prawnych, Zdarzają się sytuacje, że rodzice „nie interesują się” się ani nauką, ani zachowaniem dziecka, które najczęściej korzysta niewłaściwie z Internetu. Brak wsparcia rodziny, konflikty, nieobecność jednego z rodziców, błędy wychowawcze.

2. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego oraz otoczenia chronią uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

Ujednolicone reguły postępowania wszystkich nauczycieli, wprowadzenie i przestrzeganie reguł, rzetelna praca nauczycieli, a szczególnie wychowawców, właściwe pełnienie dyżurów na przerwach, właściwe relacje z rodzicami, jasno sprecyzowane oczekiwania wobec dziecka, silne wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia, poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, opieka psychologa i pedagoga, dyżury śródlekcyjne, lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej, współpraca nauczycieli, zajęcia z psychologiem, pedagogiem i specjalistami, szybka reakcja wychowawców, psychologa, pedagoga na zaistniałe sytuacje, podejmowanie szeregu różnorodnych działań, organizowanie spotkań ze specjalistami, dobry klimat społeczny szkoły, poziom nauczania dostosowany do ucznia,

otwartość na problemy uczniów wszystkich pracowników szkoły, wskazywanie prawidłowych wzorców zachowania, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wyjścia integrujące klasy, tworzenie programów, gazetek ściennych promujących pozytywne zachowania, dobre relacje dzieci z rodzicami, więź z rodziną, ciepło, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, oferta zajęć dodatkowych, wyjścia i wycieczki o walorach poznawczych, udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego (akademie, uroczystości, święta np. Dni Godności, Dzień Osób Niepełnosprawnych, Dzień Autyzmu), udział w zawodach sportowych, podejmowanie rozmów o zagrożeniach przez pracowników szkoły, oglądanie filmów profilaktycznych wspólnie z uczniami, wskazywanie konsekwencji ryzykownych zachowań, zaangażowanie w działalność społeczną uczniów,

3. Jakie cechy i zachowania uczniów chronią przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

Mocno ugruntowane zaufanie do rodziców i nauczycieli, przynależność do grup rówieśników bez problemów w zachowaniu, respektujących normy społeczne, empatia, odpowiedzialność, komunikatywność, kontakty z rówieśnikami, rozmowy z nauczycielami i specjalistami, umiejętność zwracania się o pomoc, właściwe wzorce, zaufanie do dorosłych, zaangażowanie w akcje szkolne, współpraca w grupie, zaangażowanie się w naukę i życie szkoły, dobre wzorce wśród najbliższych kolegów i koleżanek, dobra

atmosfera w klasie, umiejętność współpracy w zespole, wiedza na temat zagrożeń, obserwacja innych, unikanie naśladownictwa.

4. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

współpraca nauczycieli na każdym poziomie, otwartość na problemy uczniów, wszechstronna pomoc w potrzebie, zaangażowanie nauczycieli w proces wychowawczy. Dobra sytuacja środowiskowa uczniów, kompleksowe wsparcie uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie tylko, dobrze wykształcona i zaangażowana kadra, systematycznie podnosząca kwalifikacje i doskonaląca warsztat pracy, wysoki poziom pracy dydaktycznej, opieka psychologa i pedagoga, lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej, otwartość na nieszablonowe rozwiązywanie problemów przez niektórych pracowników szkoły, dostępność kadry dla dzieci i rodziców, sukcesy szkoły, zaangażowanie uczniów w życie szkoły, bezpieczna szkoła, integracja uczniów, rozmowy n-li z uczniami, życzliwość nauczycieli, zaangażowanie szkoły w różne ciekawe akcje, systematyczne wyciąganie wniosków z zaistniałych w szkole trudnych sytuacji wychowawczych, wysoka empatia nauczycieli, poświęcanie dużo czasu na rozwiązywanie problemów uczniowskich, aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego, działania psychologa i pedagoga skierowane do uczniów (cykl zajęć z zakresu profilaktyki wykluczenia społecznego, profilaktyki uzależnień), reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, budowanie dobrej atmosfery w szkole, obecność nauczycieli współorganizujących kształcenie, realizacja projektów edukacyjnych, szkolenia i konferencje dotyczące problemów wychowawczych i szeroko rozumianej profilaktyki organizowane przez dyrektora szkoły dla całego środowiska szkolnego.

WYNIKI ANKIET DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII - wrzesień 2023

W badaniu wzięło udział 94 uczniów z klas: IV b, V b, VI c, VII b, VIII a/i

1. Czym się interesujesz?

aktywność fizyczna, w tym tenis, pływanie, siatkówka, rolki, konie, rowery, piłka ręczna, piłka nożna, akrobatyka, koszykówka, karate, pływanie, muzyka, gry komputerowe, czytanie, rysowanie, gry planszowe, rękodzieło – biżuteria i prace na szydełku, gry komputerowe, gotowanie, motoryzacja, makijaż, lego, origami, pomoc innym, szachy. Dwie osoby odpowiedziały, że niczym się nie interesują.

2. Czy masz dobre relacje z rówieśnikami?

- TAK 75
- NIE 5
- NIE WIEM 14

3. Czy uważasz, że masz dobrą samoocenę (akceptujesz siebie, znasz swoje mocne strony)?

- TAK 78
- NIE 13
- NIE WIEM 3

- 4. Czy potrafisz oprzeć się namowom kolegów lub koleżanek, gdy namawiają Cię do czegoś złego?**
- TAK 63
 - NIE 25
 - NIE WIEM 4 (2 uczniów nie udzieliło żadnej odpowiedzi)
- 5. Czy Twoja rodzina prowadzi zdrowy styl życia? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)**
- TAK, prowadzimy zdrowy styl życia 55
 - CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje 33
 - RZADKO udaje się nam prowadzić zdrowy styl życia 5
 - NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy 1
- 6. Skąd czerpiesz wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających (możesz wybrać kilka odpowiedzi)**
- a) od rodziców 66
 - b) ze szkoły 54
 - c) od rówieśników 19
 - d) z Internetu 45
 - e) z telewizji 31
 - f) inne 25

WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I–III

wrzesień 2023

W badaniu wzięło udział 51 rodziców uczniów z klas: I b, II b/i, III a/i,

· **Czy zna Pani/Pan zainteresowania swojego dziecka?**

· TAK- są to: piłka nożna – 8, gry komputerowe – 7, muzyka (śpiew, tańce) – 7, Malarstwo – 3, klocki lego, puzzle – 4, czytanie (książki, komiksy) -4, sport na dworze/ gry sportowe (rower, hulajnoga) – 5, gimnastyka -2, kostka Rubika -1, karty/pokemony – 2, pływanie – 2, kosmos- 2, taniec - 2 balet, plastyka, zabawy w lesie, akrobatyka, karate, wspinaczka, filmy dla dzieci, sztuki walki, aikido, ewolucje, technika, j. angielski, moda, gotowanie, aktywność fizyczna, gry planszowe - 2, zwierzęta, jednorożce, rysowanie, lego, gra na fortepianie, sport, zabawa z koleżankami.

· NIE-0

· **Czy chętnie Pani/ Pana dziecko nawiązuje relacje rówieśnicze?**

· TAK - 44

· NIE - 6

· NIE WIEM -0 brak 1 odpowiedzi

· **Czy dba Pani/Pan o zdrowy styl życia w swojej rodzinie? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)**

· TAK, prowadzimy zdrowy styl życia - 37

· CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje - 14

· RZADKO nam się udaje prowadzić zdrowy styl życia - 0

- NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy - 0
- **Czy Pani/Pana dziecko próbowało?**
 - a) napojów energetycznych tak - 0 nie - 51
 - b) napojów bezalkoholowych (szampan, piwo) tak - 17 nie - 34
 - c) alkoholu tak - 0 nie - 51
- **Czy rozmawia Pani/Pan ze swoim dzieckiem na temat zagrożeń związanych z:**
 - a) niebezpieczeństwami pojawiającymi się w Internecie? Tak - 50 nie - 1
 - b) piciem napojów energetycznych tak -50 nie -1
 - c) paleniem papierosów tradycyjnych tak -49 nie - 2
 - d) paleniem e-papierosów tak -49 nie -2
 - e) piciem alkoholu tak - 50 nie - 1

WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS IV –VIII

wrzesień 2023

W badaniu wzięło udział 97 rodziców uczniów z klas: IV b, V b, VI c, VII b, VIII a/i

1. Czy zna Pan/Pani zainteresowania swojego dziecka?

TAK są to: sport – 15, piłka nożna – 15, muzyka – 14, taniec – 12, śpiew – 4, gry komputerowe – 15, książki -11, rysowanie/malowanie- 11, rower – 7, narty – 2, koszykówka – 8, gra na gitarze – 2, języki obce – 7, przyroda – 4, akrobatyka – 2, gimnastyka – 2, informatyka – 2, prace plastyczne – 7, prace ręczne – 4, sztuki walki – 3, konie – 5, tenis -2, gry – 5, rolki – 4, pianino – 1, historia – 2, kolekcja kart pokemon – 2, klocki lego – 2, modelarstwo -2, minecraft – 2, pływanie – 2, majsterkowanie – 2, podróże -2, broń palna – 1, służby specjalne – 1, hulajnoga – 1, dinozaury – 1, film – 2, balet – 2, szachy – 2, gotowanie – 2, trąbka – 1, seriale komiksowe -1, elektronika – 2, geografia -1, geografia -1, architektura-1, kulinaria, auta sportowe, gry na PlayStation, zwierzęta -2, taniec latynoamerykański, szycie, motoryzacja, Internet. Jedna osoba nie posiada zainteresowań.

2. Czy Pana/ Pani dziecko posiada właściwe relacje z rówieśnikami?

- TAK -86
- NIE - 2
- NIE WIEM - 7

2 osoby nie wskazały nic

3. Czy Pani/ Pana dziecko posiada dobrą samoocenę (akceptuje siebie, zna swoje mocne strony)?

- TAK -83
- NIE - 10
- NIE WIEM - 3 1 osoba nie wskazała nic

4. Czy Pani/Pana dziecko potrafi oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej?

- TAK - 56
- NIE - 12

- NIE WIEM - 26
- 3- brak odpowiedzi

5. Czy dba Pani/Pan o zdrowy styl życia w swojej rodzinie? (właściwa dieta, aktywność fizyczna, odpowiednia ilość snu, unikanie używek)

- TAK, prowadzimy zdrowy styl życia - 52
- CZASAMI, staramy się, ale nie zawsze się udaje - 42
- RZADKO udaje się nam prowadzić zdrowy styl życia - 3
- NIE, nasz styl życia nie jest zdrowy - 0

6. Skąd Państwa dziecko czerpie wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających

- a) od rodziców - 92
- b) ze szkoły - 57
- c) od rówieśników -25
- d) z Internetu - 42
- e) z telewizji - 32
- f) inne - 9 np. dziadkowie -1 odpowiedź

**WNIOSKI DYREKTORA SZKOŁY Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DOTYCZĄCE ZAOBSERWOWANYCH, NIEPOKOJĄCYCH ZACHOWAŃ
I PROBLEMÓW UCZNIÓW ORAZ
Z PRZEPROWADZONEJ ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZA
ROK SZKOLNY 2022/2023**

Wniosek I.

Niektórzy uczniowie nadal przejawiają kryzysy psychiczne i zaburzenia emocjonalno-społeczne.

Wniosek II.

Na terenie szkoły i poza nią wciąż dochodzi do niewłaściwych zachowań uczniów, w tym z wykorzystaniem Internetu.

Wniosek III.

Uczniowie nadal nie przestrzegają zapisów Statutu Szkoły dotyczących stroju, a nauczyciele nie zawsze odpowiednio, zgodnie z wewnątrzszkolnym prawem, wyciągają konsekwencje z tym związane.

Wniosek IV.

Duża absencja rodziców na zebraniach klasowych oraz wszelkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy wniosków dyrektora szkoły i analizy sytuacji wychowawczej szkoły, wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym uczniów na rok szkolny 2022/2023:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Uczniowie mają liczne zainteresowania, pasje, co chroni ich i sprzyja rozwojowi.
2. Rodzice znają i wspierają zainteresowania swoich dzieci.
3. Nauczyciele wymienili szereg czynników chroniących w środowisku szkolnym uczniów, ale na pierwszym miejscu wskazali także na prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
4. Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły, to kolejne czynniki chroniące wynikające z badań. Nauczyciele podali, że większość uczniów ma poczucie więzi z rówieśnikami oraz wskazywali na zaufanie uczniów do nauczycieli, wychowawców, specjalistów – uczniowie w razie potrzeby otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli, duże zaangażowanie i czas poświęcony na rozmowy, wyjaśnienie problemu, co sprzyja właściwym postawom.
5. Do czynników chroniących należą także: diagnozowanie i wyciąganie wniosków, praca wychowawcza grona pedagogicznego, spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wyjścia klasowe. Troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności. Szybkie reagowanie i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów. Realizowane działania profilaktyczne oraz współpraca szkoły z instytucjami.
6. Zwiększająca się co roku baza mocnych stron naszej szkoły.
7. Czerpanie wiedzy przez uczniów o szkodliwości substancji psychoaktywnych od rodziców i ze szkoły (wiarygodne źródła).
8. Rodzice uczniów klas młodszych przekazują swoim dzieciom wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, papierosów, napojów energetycznych, mówią o zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu.
9. Rodziny naszych uczniów w przeważającej większości prowadzą zdrowy styl życia.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Doświadczenie przez niektórych uczniów problemów psychicznych - depresja i jej skutki, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, nie konstruktywne rozwiązywanie problemów, niskie poczucie własnej wartości. Ten narastający problem obserwuje dyrekcja szkoły oraz nauczyciele.
2. Wzrastające nadużywanie komputera, Internetu przez uczniów, uzależnienie od nadmiernego korzystania z tych i innych urządzeń, wchodzenie w grupy hejterskie na portalach społecznościowych, negatywne wzorce czerpane z You-Tube,
3. Fascynacja uczniów e- papierosami, próby sięgania po nie, spożywanie nadmiernej ilości napojów energetycznych, zwiększona skłonność do przekraczania granic, seksualizacja, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, niewystarczająca wiedza na temat zagrożeń

związanych z nagrywaniem, otrzymywaniem, posiadaniem i rozpowszechnianiem wizerunków innych osób.

4. Problem z integracją uczniów w klasach, z akceptacją i zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością, problem z właściwymi relacjami z rówieśnikami z innych klas, poszanowaniem autorytetów, w tym autorytetu nauczyciela.

5. Zdarzają się prowokacje i dokuczanie dzieciom przez kolegów i koleżanki z klasy.

6. Obrażanie się w internecie przez uczniów i przenoszenie niewłaściwych zachowań na teren szkoły.

7. Nieumiejętność przeciwstawienia się naciskowi grupy przez prawie jedną trzecią badanych uczniów.

Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły.

2. Systematyczne przypominanie uczniom o zakazie używania telefonów na terenie szkoły i konsekwencjach z tego wynikających.

3. Konsekwentne i bieżące wpisywanie przez wszystkich nauczycieli uwag pozytywnych i negatywnych i upublicznianie ich w dzienniku elektronicznym. Szczególne nagradzanie zachowań empatycznych- pochwała nauczyciela, punkty dodatnie.

4. Włączanie uczniów w przygotowanie tematów związanych z właściwym zachowaniem na zajęcia z wychowawcą.

5. Systematyczne uświadamianie uczniom i ich rodzicom konsekwencji niewłaściwych zachowań.

6. Sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego.

7. Integracja zespołów klasowych, w tym przez imprezy i uroczystości klasowe.

8. Systematyczne obserwowanie przez wszystkich nauczycieli uczniów przejawiających niepokojące zachowania i informowanie o swoich spostrzeżeniach rodziców uczniów, wychowawców, psychologa lub pedagoga szkolnego. Wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.

9. Przygotowanie informacji o godzinach dostępności i możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami dla uczniów i rodziców oraz zachęcanie do korzystania z nich

10. Lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami.

11. Zadbanie przez wszystkich nauczycieli, o dobre samopoczucie uczniów w szkole, grupie klasowej: pomoc uczniom klas pierwszych i czwartych w adaptacji w nowym dla nich etapie edukacji, w pozostałych klasach pogłębienie integracji, zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami.

1. ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

Sfera intelektualna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas	wrzesień- październik 2023
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	zajęcia orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele i specjaliści oraz szkolni doradcy zawodowi - Anna Wichowska, Anna Wiśniewska	zgodnie z programem doradztwa zawodowego i wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024
Kształtowanie postawy twórczej	zaangażowanie uczniów w życie artystyczne szkoły	wychowawcy klas, organizatorzy przedsięwzięć, samorząd uczniowski	od września 2023 - do czerwca 2024
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne konkursy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami i organizujący konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne	od października 2023 r. - do czerwca 2024r.

Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, poprzez propagowanie czytelnictwa	udział w akcji „Cała polska czyta dzieciom”.	M. Solecka, M. Bajon, A. Puzianowska – Zdunek M. Piwowarczyk	czerwiec 2024
Sfera duchowa			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi różnej nacji i wyznania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	I. Gawrońska A. Wiśniewska, A. Lewandowska – Zaczek, A. Puzianowska-Zdunek, M. Zatoń	grudzień 2023
	Udział uczniów klas integracyjnych w miejskich obchodach Dni Godności	A. Wiśniewska A. Różycka, M. Piwowarczyk	maj 2024 r.
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	M. Bajon A. Lewandowska – Zaczek A. Wiśniewska A. Nowakowska M. Zatoń	kwiecień 2024 r.
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. i	Inauguracja roku szkolnego 2023/2024 i obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	Dyr B. Florczak P. Liwanowski A. Wichowska, M. Węgrzycka, A. Chojnacka, wychowawcy klas I-VIII	wrzesień 2023 r.
	Dzień Patrona Szkoły	A. Kwiatkowska M. Stępniewska A. Kruk - Maj	październik 2023 r.
	Dzień Jana Pawła II	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. P. Łęcki	październik 2023 r.
	Narodowe Święto	A. Wichowska	listopad 2023 r.

religijnych. Udział w konkursach tematyce historycznej i religijnej, apelach i okolicznościowych akademiach.	Niepodległości	A. Mężyk A. Chłosta, T. Piecuch A. Różycka P. Liwanowski	
	Spotkanie wigilijne Spotkanie wielkanocne	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. P. Łęcki	grudzień 2023, marzec 2024
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	I. Kapciak A. Chojnacka, B. Gawrońska M. Piwowarczyk	maj 2024
	Święto Flagi Państwowej	P. Liwanowski	
	udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	P. Liwanowski	w roku szkolnym 2023/2024
Sfera emocjonalna i społeczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Uszczegółowienie zapisów w Statucie szkoły dotyczących stroju i wyglądu uczniów na terenie szkoły	Zespół do spraw zmian w Statucie, zespół wychowawczy	Wrzesień 2023
	zaznajomienie uczniów z regulaminami szkolnymi i procedurami bezpieczeństwa uczniów, określającymi zasady zachowania w szkole. przeprowadzenie lekcji lub zajęć poświęconych tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wrzesień 2023
	integracja zespołów klasowych, w tym przez imprezy i uroczystości klasowe	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2023/2024

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w Akcji "Sprzątanie Świata"	E. Wrochna, K. Bidas, A. Majewska, I. Gawrońska	wrzesień 2023
	Światowy Dzień Ziemi	I. Zakrzewska, M. Dąbrowska	kwiecień 2024
	lekcje o tematyce ekologicznej i klimatycznej	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2023/2024
Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów	wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych.	opiekunowie Samorządu Szkolnego i wychowawcy	wrzesień 2023
	działalność Samorządu Szkolnego zgodnie z opracowanym planem pracy na rok szkolny 2023/2024	opiekunowie Samorządu Szkolnego	w roku szkolnym 2023/2024
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wicedyrektor	w roku szkolnym 2023/2024
	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2023/2024
	zebrania z rodzicami, konsultacje w ramach godzin dostępności nauczycieli, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele	w roku szkolnym 2023/2024
Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Zdiagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie spotkań organizowanych przez szkołę (ankieta Librus)	Zespół wychowawczy, wychowawcy klas	Październik 2023
	porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli	pedagog i psycholog	w roku szkolnym 2023/2024
Kształtowanie postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony	lekcje poświęcone tematyce cyberprzemocy i uzależnieniom	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	w roku szkolnym 2023/2024

rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje zmieniające świadomość			
	Wdrażanie uczniów do bycia bezpiecznym w szkole – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych „Jesteśmy bezpieczni w naszej szkole”	pedagog	wrzesień 2023- listopad 2023
	Organizacja zebrań z dzielnicowym/kuratorem sądowym w sytuacjach, gdy w klasie istnieje problem hejtu, przemocy	Wychowawcy klas	w roku szkolnym 2023/2024
	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce radzenia sobie z presją grupy	Wychowawcy klas	w roku szkolnym 2023/2024
Budowanie świadomości uczniów w zakresie problemów społecznych	poruszanie szeroko rozumianej problematyki społecznej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2022/2023
	Poruszanie tematyki niewłaściwych zachowań na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas	w roku szkolnym 2023/2024
Wdrażanie do przestrzegania prawa	poruszanie problematyki prawnej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2023/2024
Radzenie sobie z finansami	poruszanie problematyki gospodarowania pieniędzmi na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2023/2024

Nauka nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób	lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	rok szkolny 2023/2024
	zajęcia o charakterze terapeutycznym	psycholog, pedagog	Rok szkolny 2023/2024
	Rozpowszechnianie adresów poczty służbowej psychologa i pedagoga dla uczniów w kryzysie	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2023/2024
	Założenie „skrzynki na problemy” dla uczniów	Nauczyciele bibliotekarze	Rok szkolny 2023/2024
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	pedagog, psycholog nauczyciele specjaliści	rok szkolny 2023/2024
	porady i konsultacje dla uczniów w trakcie bieżącej pracy, w tym podczas godzin dostępności	pedagog, psycholog i wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2023/2024
	sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2023/2024
Sfera fizyczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności	pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2023/2024

fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej, bieżni, placu zabaw i na boisku szkolnym i poza szkołą.	w wyniku uprawiania sportu		
	<p>prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piłki siatkowej - koszykówki - gier sportowych - zajęć ogólnorozwojowych 	P. Liwanowski, E. Kochanowska, A. Majewska	rok szkolny 2023/2024
	<p>udział w turniejach oraz zawodach szkolnych i międzyszkolnych. Udział w Radomskiej Olimpiadzie Młodzieży</p>	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2023/2024
	<p>współpraca z klubami sportowymi: MKS Piotrówka - koszykówka WF z AWF Warszawa Unia Sport Warszawa</p>	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2023/2024
	Realizacja programu "Bezpieczna i przyjazna szkoła" ("Trzymaj formę")	E. Kochanowska nauczyciele wychowania fizycznego	październik 2023r.- maj 2024r.
Zapoznanie uczniów z pojęciem higiena ciała i umysłu.	zajęcia dotyczące problematyki dojrzewania dla dziewcząt klas V i chłopców klas VII	psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2023/2024
	<p>udział w akcjach: „Zachowaj czystość i estetykę swojego otoczenia”; „Wszawicy stop” - kontrola czystości</p>	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas I -VIII	rok szkolny 2023/2024
<p>Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających. Wzmacnianie przekonania jak</p>	realizacja programu z profilaktyki uzależnień „Nie dam nie nabić w butelkę i „Papierosa? - dziękuję – ja nie palę” dla uczniów klas IV i VIII	pedagog	rok szkolny 2023/2024

ważne jest zdrowie	realizacja programu Bezpieczna i przyjazna szkoła”, “Światowy Dzień bez papierosa”	A. Wiśniewska A. Pęksyk - Sokalska M. Węgrzycka	maj 2024
	udział w programie edukacyjnym: „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy klas II	w roku szkolnym 2023/2024
	realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie.”	wychowawcy klas V	w roku szkolnym 2023/2024
Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia	Udział w Ogólnopolskiej akcji "Żyj zdrowo i kolorowo"	A. Pęksyk -Soklaska, wychowawcy klas I-III i oddziału przedszkolnego	listopad 2023
	lekcje na temat zdrowego stylu życia	wychowawcy klas,	w roku szkolnym 2023/2024

Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i specjaliści uwzględniając wyniki przeprowadzonych badań i wynikające z nich rekomendacje w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiorą formę, w której będą realizować działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

2. EWALUACJA

Coroczna ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły dostarcza wszechstronnych informacji na temat skuteczności dotychczas podejmowanych działań oraz zapotrzebowania na nie. Sformułowane w wyniku ewaluacji zalecenia, wnioski i rekomendacje zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć całości lub poszczególnych obszarów programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka), na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, ankiet od rodziców oraz wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego.

Załącznik do programu stanowi:

1. Kalendarz uroczystości szkolnych na rok na rok szkolny 2023/2024